

**ACTA JORNADA LIBERADA MARZO 2025
JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO**

FECHA: 07 de marzo de 2025

HORA: 2:30 PM

LUGAR: Jardín infantil sembrando camino

TEMA: SEMANA DEL JUEGO, ARTE, LITERATURA Y LA EXPLORACION DEL MEDIO

OBJETIVO: Propiciar un espacio de reflexión y análisis dentro de la unidad operativa para evaluar las experiencias vividas durante la semana del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, con el fin de identificar aprendizajes, fortalezas y oportunidades de mejora.

DESARROLLO:

En esta jornada liberada, cada unidad operativa dedicó un espacio de reflexión para evaluar las experiencias vividas durante la Semana del Juego, el Arte, la Literatura y la Exploración del Medio.

Todo el equipo docente se reúne para hacer las apreciaciones de la jornada liberada

PRIMER MOMENTO

En este primer momento es un espacio para que cada unidad operativa haga un balance de las experiencias vividas durante la Semana del Juego, el Arte, la Literatura y la Exploración del Medio.

Se analizaron los avances observados en su desarrollo integral, destacando la creatividad, la expresión emocional y el aprendizaje significativo a través de estas actividades

•Impacto de las experiencias pedagógicas en el desarrollo de las niñas y los niños:

- De acuerdo con las actividades rectoras establecidas por la Secretaría de Integración para el desarrollo de experiencias con niños y niñas, el impacto se genera a partir de vivencias significativas en cada una de las áreas de aprendizaje. En este proceso, los proyectos de aula juegan un papel fundamental, ya que buscan fortalecer habilidades, destrezas, autonomía e independencia, tanto a nivel individual como grupal.
- **Importancia de la planeación pedagógica para el equipo de la unidad operativa:**
Contar con una planeación pedagógica bien estructurada permite una organización más efectiva de las actividades, garantizando un desarrollo óptimo de las experiencias de aprendizaje. A través de una planeación adecuada, se pueden fortalecer las destrezas y potencialidades de los niños y niñas, brindándoles oportunidades para explorar, descubrir y construir nuevos conocimientos de manera significativa.
Asimismo, la planeación facilita la identificación de retos y aciertos en la implementación de las estrategias pedagógicas, lo que permite realizar ajustes y mejoras continuas para optimizar el proceso educativo. Además, al analizar las necesidades e intereses de los niños y niñas, se logra diseñar futuras planeaciones

más pertinentes y ajustadas a su desarrollo, promoviendo experiencias enriquecedoras que fomenten su crecimiento integral.

- **Los aprendizajes y proyecciones para continuar potenciando el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en la práctica pedagógica:**

Cada semana, cada docente diseña y propone el uso de las actividades rectoras como una herramienta clave para fortalecer los procesos de aprendizaje y desarrollo de cada niño y niña. A través del juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno, se busca potenciar sus habilidades, respetando su propio ritmo y necesidades individuales.

Este proceso no solo implica la selección de actividades, sino también una profunda reflexión sobre cómo estas impactan en la construcción del conocimiento y en el desarrollo socioemocional de los niños. Se trata de crear experiencias significativas que les permitan descubrir, experimentar y expresarse libremente, fomentando su curiosidad, creatividad y autonomía.

Además, la planeación de estas actividades rectoras se convierte en una oportunidad para observar y comprender mejor a cada niño y niña, reconociendo sus intereses, avances y desafíos.

La participación y percepción de las familias sobre las experiencias:

Las familias desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de los niños y niñas, participando de manera asertiva y comprometida en cada espacio que les permite acercarse a sus procesos de aprendizaje y crecimiento. Su presencia y colaboración son esenciales en momentos clave, como la entrega de observadores o informes, donde tienen la oportunidad de conocer más a fondo los avances, fortalezas y desafíos de sus hijos e hijas, así como en la socialización de los componentes pedagógicos, que les permite comprender y valorar las estrategias utilizadas en el aula. Asimismo, su participación en las experiencias significativas durante las jornadas liberadas se convierte en un espacio enriquecedor de diálogo y reflexión, donde pueden compartir sus percepciones, experiencias y expectativas, fortaleciendo así el vínculo entre la familia y el jardín. Al involucrarse activamente en estos procesos, las familias no solo acompañan el crecimiento de sus hijos, sino que también se convierten en aliados fundamentales en la construcción de experiencias significativas, promoviendo un desarrollo integral y armonioso que trasciende el aula y se extiende a cada ámbito de la vida de los niños y niñas.

SEGUNDO MOMENTO:

En segundo momento de la jornada liberada les invitamos a realizar una actividad lúdica en la que el equipo de la unidad operativa disfrute del juego, la literatura, el arte o la exploración de manera que, como adultos se conecten con sus experiencias de la infancia y reflexionen sobre el valor e importancia que tuvieron en su historia de vida

En este momento de la jornada, adecuamos un salón creando diferentes rincones temáticos dedicados a la literatura, el arte y la exploración del entorno. La intención era ofrecer un espacio enriquecedor donde cada docente pudiera reconectarse con su infancia a través de experiencias significativas.

APRECIACIONES DE LAS DOCENTES:

- Este rincón me evocó un momento de mi infancia donde era mucho más deportiva aún que mi gusto se inclina en el arte, de niña me gustaban los juegos de uso corporal como fútbol, ponchados, Yermis, carreras entre otros que me llevarán al juego grupal y de competencia, experiencia inolvidable. **(Marcela Guevara)**
- Lo que me evoco participar del rincón del juego en relación con mi infancia es la libertad de jugar en campos abiertos ya que disfrute de ello en el campo (zona rural) la cual representa alegría, libertad, tranquilidad, juegos y diferentes emociones de tranquilidad y alegría. **(Luz Mery)**
- El espacio que escogí fue el del arte , recuerdo que cuando era pequeña era muy feliz pintando y me emocionaba cuando mi familia me compraba marcadores, temperas , muchos block y esto generaba desde pequeña un gusto por el arte y este tipo de experiencias me evocó un grato momento con la infancia. **(Ángela Segura)**
- El espacio de cognitiva me transporta a mi infancia, a esos momentos llenos de curiosidad y descubrimiento en los que jugar era la forma más natural de aprender. Recuerdo cómo, junto a otros niños y niñas, nos reuníamos para armar fichas que, a nuestra imaginación, se convertían en grandes rompecabezas o estructuras sorprendentes. Nos divertíamos explorando colores y tamaños, clasificando objetos y buscando patrones sin darnos cuenta de que, en cada juego, estábamos desarrollando habilidades fundamentales para nuestro pensamiento lógico y creativo. Era un espacio donde el aprendizaje sucedía de manera espontánea, impulsado por la emoción de descubrir, probar y compartir con los demás. Hoy, al observar a los niños en este espacio, puedo ver reflejada esa misma chispa de curiosidad y asombro, recordándome que el juego es el camino más poderoso para construir conocimiento y fortalecer el desarrollo integral de cada niño y niña. **(Shirley Ortiz)**
- Este espacio me permitió rememorar diversas experiencias de mi infancia relacionadas con los juegos y objetos que captaban mi atención, como los laberintos y encajables. Recordé la concentración que requería cada uno y la alegría que sentía al lograr completar la meta.
(Daniela Torres)
- Desde el rincón que hace referencia a la exploración del medio el cual presentaba instrumentos musicales de viento, percusión, tapas y otros juguetes, me sentí atraída, pese a que ya conocía dichos elementos fue una provocación, una invitación a explorar, jugar, tocar y relacionarme con dichos instrumentos, de igual manera un niño evoca experiencias significativas, siente la necesidad de explorar el mundo que hay a su alrededor y esto le permite ampliar sus conocimientos y aplicar a su contexto cotidiano nuevos aprendizajes. **(Sandra Paredes)**
- Elegí el espacio de la literatura porque, desde que era niña, los cuentos y las historias que me contaban mis padres despertaban en mí una emoción indescriptible. Estos momentos no solo me hacían profundamente feliz, sino que también alimentaban mi imaginación y curiosidad. A través de los libros, conocí

historias que me transportaban a lugares desconocidos y me presentaban personajes fascinantes, cada uno con su propia historia por contar. Recordar esas experiencias me llena de nostalgia y me hace valorar aún más la importancia de la literatura en mi infancia, pues fue un refugio, una fuente de alegría y una puerta abierta a la creatividad. **(Nidia Rodríguez)**

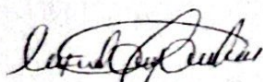
TERCER MOMENTO

- Finalmente, las reflexiones de la jornada liberada serán consignadas en el siguiente link.
<https://forms.gle/feoAUnF7DGeAszeL8>

Por medio del link realizamos una sola encuesta de todo el equipo docente que habla sobre la experiencia de la semana del juego, la literatura, el arte y la exploración del medio

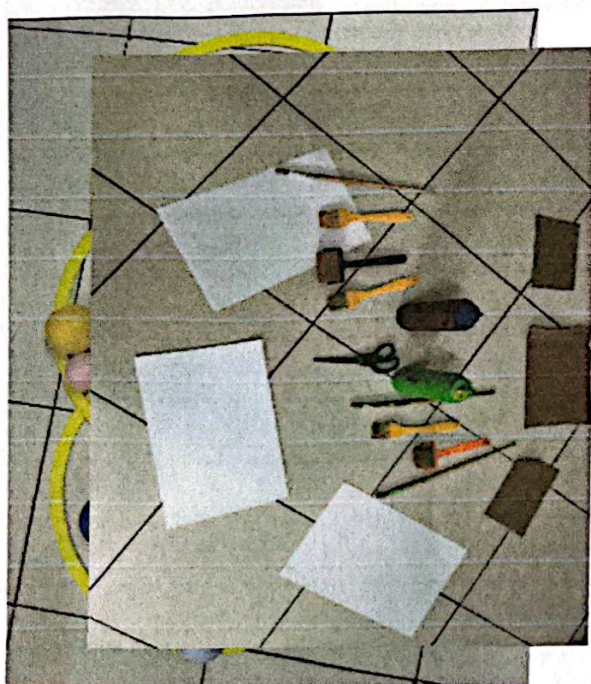
Natalia González.

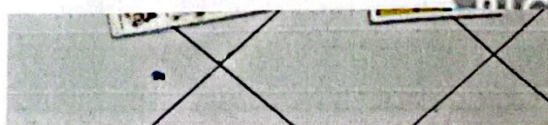
NATALIA GONZALEZ



LUISA QUIROGA

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS





	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL		Código: FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ		Versión: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL		Fecha: Memo 12023015020 - 24/05/2023
			Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 07032025 Número Ficha: 2025077744121537

Año Localidad Proyecto Código Unidad Operativa

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACIÓN:

1. Tema del taller y/o curso: Jornada liberada 2. Subtema del taller y/o curso: Jornada liberada 3. Nombre del taller y/o curso: 4. Código del taller y/o curso: 5. Número de Sesión: 6. Fecha de inicio: 07032025 7. Fecha de finalización: 07032025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable: Maria Nancy Moya Hernandez 2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía... [1] Cédula de extranjería... [2] 3. Número de documento de identidad: 51.845.911

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Línea F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPO DOCUMENTO DE IDENTIDAD				E. SEXO NACIMIENTO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ÉTNICO	J. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL				M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía		18. PEP		1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino	1. Heterosexual	1. Soltero-a	1. Indígena	20. Física	23. Educación inicial (modalidad familiar)		21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 25. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde la propia 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrasta 8. Abuelo-a 7. Hermano-a 6. Tio-a	9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente
2. Cédula de extranjería		21. Permiso por protección temporal			2. Femenino	2. Bisexual	2. Casado-a	2. Rrom (Gitano)	21. Auditiva	14. Educación inicial (modalidad institucional)				
3. Tarjeta de Identidad		19. Salvo conducto			3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista)	4. No informa	3. Unión libre	3. Racial del Archipiélago de San Andrés y Providencia	32. Visual	6. Preescolar				
6. Registro civil		8. sin identificación			4. No informa	5. Lesbianas	4. Separado-a	4. Palenquero de San Basilio	10. Sordociego	7. Básica primaria				
13. Pasaporte					5. Gay	5. No informa	5. Viudo-a	5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente	38. Múltiple	8. Básica Secundaria y media				
					6. No aplica	6. No aplica	6. Unión marital de hecho	6. Ninguno de los anteriores	38. Trastorno del espectro autista	18. Técnico				
										19. Tecnológico				

Nº	A		B	C	D		E	F	G	H	I	J	K	L		M		N	O	P	Q	R	S	
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO		SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ÉTNICO	VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD	TPO	ESTUDIOS ACADÉMICOS		RELACIÓN CON SERVIDOR		NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBS	LOCALIDAD	UPT	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2, segundo nombre									Día	Mes	Año	Nivel						
1	1	51845911	1. Moya 2. Hernandez	1. Maria 2. Nancy	13	01	67	2	2	1	1	6	SI	SI	15	SI	SI		15392	BOSU	84	BOSU calle 6254 NOVA 878-75	Uney Lopez	
2	1	53036756	1. Paredes 2. Jimenez	1. Sandra 2. Milena	26	11	83	2	2	1	1	6	SI	SI	12	SI	SI		15392	BOSU	84	BOSU calle 6254 NOVA 878-75	Isabel M. Lopez	
3	1	62551198	1. Rodriguez 2. Miranda	1. Nidia 2. Esther	06	07	84	2	2	1	2	6	SI	SI	12	SI	SI		15392	BOSU	84	BOSU calle 6254 NOVA 878-75	Diana R.	
4	1	52956796	1. Gurudra 2. Diaz	1. Yenny 2. Marcela	06	11	83	2	2	1	2	6	SI	SI	12	SI	SI		15392	BOSU	84	BOSU calle 6254 NOVA 878-75	Isabel	
5	1	53092525	1. Segura 2. Rodriguez	1. Angela 2. Patricia	18	03	85	2	2	1	1	6	SI	SI	12	SI	SI		15392	BOSU	84	BOSU calle 6254 NOVA 878-75	Isabel	
6	1	1023870110	1. Mulaveri 2. Beiral	1. Luz 2. May	24	04	87	2	2	1	3	6	SI	SI	12	SI	SI		15392	BOSU	84	BOSU calle 6254 NOVA 878-75	Isabel	

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha: Memo I2023015020 - 24/05/2023
		Página: 2 de 2

(Continúa) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B		C		D		E	F	G	H	I	J	K	L		M		N	O	P	Q	R	S			
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS		NOMBRES		FECHA DE NACIMIENTO		SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ÉTNICO	VECTA DE CONTUO ASUADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVIDOR		NÚMERO INSCRIPCIÓN SRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE		
	Tipo	Número	1	2	1	2	Día	Mes									Año	NIVEL	Años servidos	Actualmente estudia?							NÚMERO DE DOCUMENTO NIA, NIÑO O ADOLESCENTE	NÚMERO DE DOCUMENTO NIA, NIÑO O ADOLESCENTE
7	1	33379493	1 Cepeda	2 Quintana	1 Leidy	2 Yueni	01	03	85	2	2	1	1	6	SI	SI	12	SI	SI	15392	Bosú	84	Bosú	calle 625	860-75	Leidy Cepeda		
8	1	112804814	1 Ortiz	2 Castro	1 ShirleyS	2	07	06	86	2	2	1	1	6	SI	SI	12	SI	SI	15392	Bosú	84	Bosú	calle 625	860-75	Shirley O.C		
9	1	100108116	1 Torres	2 Soche	1 Daniela	2	10	07	00	2	2	1	1	6	SI	SI	12	SI	SI	15392	Bosú	84	Bosú	calle 625	860-75	Daniela Torres		
10	1	1099343075	1 Quiroga	2 Quintana	1 Luis	2 Fernanda	31	08	93	2	2	1	1	6	SI	SI	12	SI	SI	15392	Bosú	84	Bosú	calle 625	860-75	Fernanda Quiroga		
11	1	1030668065	1 Gonzalez	2 Ramirez	1 Natalia	2 Catherine	03	07	94	2	2	1	1	6	SI	SI	12	SI	SI	15392	Bosú	84	Bosú	calle 625	860-75	Natalia Gonzalez		
12	1	1233488144	1 Vaquero	2 Blandon	1 Yamile	2 Andiea	03	05	97	2	2	1	1	6	SI	SI	18	SI	SI	15392	Bosú	84	Bosú	calle 625	860-75	Andrea Vaquero Blandon		
13	1	51628828	1 Camacho	2 Barrera	1 Martha	2	27	02	62	2	2	1	1	6	SI	SI	8	SI	SI	15392	Bosú	84	Bosú	calle 625	860-75	Martha Camacho		
14	1	23875612	1 Barreto	2 Martinez	1 Noreyda	2	15	01	71	2	2	1	2	6	SI	SI	8	SI	SI	15392	Bosú	84	Bosú	calle 625	860-75	Noreyda Barreto		
15	1	52199216	1 Marin	2 Ramirez	1 Maria	2 Lianey	04	11	70	2	2	1	2	6	SI	SI	8	SI	SI	15392	Bosú	84	Bosú	calle 625	860-75	Maria Marin		

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Maria Nancy Mayo Hernandez

Nombre del Servidor Público responsable: Maria Nancy Mayo Hernandez

Firma Servidor Público: Maria Nancy Mayo Hernandez

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: _____

Firma: _____

D D M M A A A A

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha: Memo 12023015020 - 24/05/2023
		Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 07/03/2025 Número Ficha: 2025077744127537

Año Localidad Proyecto Código Unidad Operativa

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACIÓN:

1. Tema del taller y/o curso: Jornada liberada 2. Subtema del taller y/o curso: Jornada liberada. 3. Nombre del taller y/o curso: 4. Código del taller y/o curso: 5. Número de Sesión: 6. Fecha de inicio: 07/03/2025 7. Fecha de finalización: 07/03/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable: Marica Nancy Maya Hernández. 2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía... 11. Cédula de extranjería... 2. 3. Número de documento de identidad: 51845911

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES. Litratro F y D aplica solo a personas mayores de 14 años

A. TIPO DOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ÉTNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de Identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte	18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 5. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Transvesti, transsexual, transmutista) 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 99. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a 5. Viudo-a 6. Gay 99. No aplica	1. Indígena 2. Pion (Gárate) 3. Ral del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mestizo-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20. Física 31. Auditiva 32. Visual 33. Intelectual 10. Sordociego 36. Múltiple 40. Policondición 38. Tratamiento del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básico primario 8. Básico Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico	21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (sin título) 22. Postgrado incompleta (sin título) 15. Postgrado completa (sin título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno
								3. Padre/Madre 4. Padres/Madres 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tío-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD		B. APELLIDOS	C. NOMBRES	D. FECHA DE NACIMIENTO			E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ÉTNICO	J. VECINDAD CON EL MUNICIPIO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL		M. RELACIÓN CON SERVICIO		N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
	Tip	Número			Día	Mes	Año								Actualmente estudiante?	Actualmente trabajador?	Actualmente estudiante?	Actualmente trabajador?						
1	1	1030652486	Escobar	Wendy	11	03	95	2	2	1	3	6	SI	SI	8	SI	SI		15392	Bosa	84	Bosa	Calle 6234	Wendy E.
			Sanchez	Julieith									NO	NO	6	NO	NO							
2		1051256225	Ramirez	Fabiola	16	10	86	2	2	7	3	6	SI	SI	8	SI	SI		15392	Bosa	84	Bosa	Calle 6234	Fabiola R
			Garcia										NO	NO	6	NO	NO							
3		36145054	Londono	Mauricio	16	10	64	2	2	1	3	6	SI	SI	8	SI	SI		15392	Bosa	84	Bosa	Calle 6234	4F
			Ruiz										NO	NO	6	NO	NO							
4													SI	SI		SI	SI							
													NO	NO		NO	NO							
5													SI	SI		SI	SI							
													NO	NO		NO	NO							
6													SI	SI		SI	SI							
													NO	NO		NO	NO							